

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(PTK pada Siswa Kelas VIII B Semester I SMP
Negeri 1 Jatisrono Tahun Ajaran 2013/2014)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

YANUAR KRISTINA PURBASARI

A 410 090 199

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

PERSETUJUAN
UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(PTK pada Siswa Kelas VIII B Semester I SMP
Negeri 1 Jatisrono Tahun Ajaran 2013/2014)

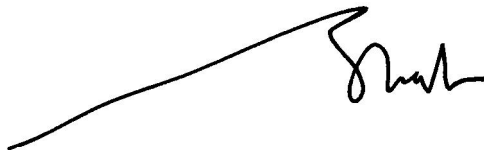
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

YANUAR KRISTINA PURBASARI

A 410 090 199

Disetujui Untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Idris Harta, MA, Ph.D

NIK. 980

Tanggal: 7 Maret 2014

PENGESAHAN
UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(PTK pada Siswa Kelas VIII B Semester I SMP
Negeri 1 Jatisrono Tahun Ajaran 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

YANUAR KRISTINA PURBASARI

A 410 090 199




Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 11 Maret 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Idris Harta, MA, Ph.D
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd
3. Drs. Ariyanto, M.Pd

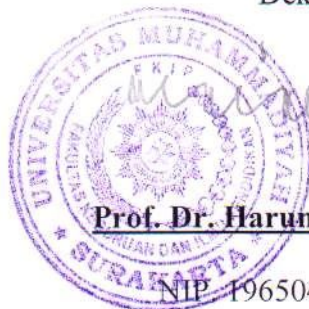
(.....) 
(.....) 
(.....) 

Surakarta, 18 Maret 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno

NIP. 19650428199303

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 20 Desember 2013



YANUAR KRISTINA PURBASARI

A 410 090 199

MOTTO

"Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia sangat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal ia sangat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui"

(Q.S. Al Baqarah: 216)

"Dan janganlah kita bangga dengan keberhasilan yang kita raih dengan berlebihan karena akan mengubah niat kita kepada Allah. Rasulullah bersabda : "Allah tidak melihat rupa dan harta kalian tetapi Allah melihat hati kalian"

(H.R Muslim)

"Orang yang selalu menunda-nunda melaksanakan niatnya tidak akan mencapai apa-apa. Bertindak memang ada bahayanya, tetapi bila kita duduk saja menunggu rezeki nempel, yang akan datang adalah kegagalan. Kesempungkan saja keragu-raguan Anda dan maju terus !!"

(Og Mandino)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah"

(Thomas Alva Edison)

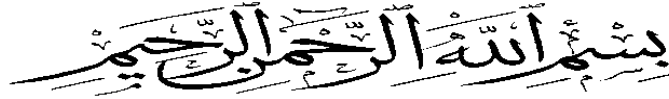
"Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan"

(Mario Teguh)

" Pandanglah segala sesuatu dari kaca mata orang lain"

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Segala puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT. Sholawat serta salam senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Dengan rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku Bapak Supoyo Widodo dan Ibu Suratmi, terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan doa yang senantiasa mengiringi perjalananku dalam menggapai cita-cita Terima kasih atas kasih sayang, dukungan dan doa yang senantiasa mengiringi perjalananku dalam menggapai cita-cita.
2. Kakak dan adikku tersayang, Garnis Ayu Prabandari dan Beni Prastiyo Widodo, terima kasih selalu mendoakan dan memberikan semangat yang luar biasa.
3. Sahabat-sahabatku (Dewi Apriyani, Fitria Esthi K, Ayu Marantika S, Nanik Nurviani, Nofiana Ika Rahmawati, Tri Sunarni, Fitria, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya) terima kasih atas dorongan, semangat, bantuan, dan dengan setia menemaniku selama ini, semoga persahabatan kita tak lekang oleh waktu.
4. Keluarga kost Deposito 10 (Ninik Ratnawati, Fadilatun, Nurul Kqomariyah, Puji Choiriyah, Ratna Rahmawati, Bu Sulis) terima kasih sudah menjadi keluarga baruku.
5. Teman-teman FKIP Math '09 khususnya Dhe Math Community dan Almamaterku, terima kasih atas persahabatan dan kebersamaan kita selama di bangku kuliah. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.
6. Pembaca yang budiman, semoga pembaca dapat memanfaatkan karya ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kegiatan Siswa (LKS) (PTK pada Siswa Kelas VIII B Semester I SMP Negeri 1 Jatisrono Tahun Ajaran 2013/2014) sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Idris Harta, MA, Ph.D, selaku dosen pembimbing yang berkenan meluangkan waktu dan sabar memberi bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Gino, S.Pd. SIP, M.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Jatisrono yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian.

5. Ibu Eni Rahayu, S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 1 Jatisrono yang telah banyak membantu dan memberi masukan demi tersusunnya skripsi ini.
6. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis mengharap kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 20 Desember 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional Istilah.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Pemahaman Konsep Matematika.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	13
3. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	14
4. Penerapan model pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) pada pembelajaran matematika materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	17

C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Subyek Penelitian.....	24
D. Prosedur Penelitian.....	25
1. Dialog Awal	25
2. Perencanaan Tindakan	26
3. Pelaksanaan Tindakan	27
4. Observasi	27
5. Refleksi.....	28
6. Evaluasi	28
7. Penyimpulan.....	29
E. Metode Pengumpulan Data	30
1. Catatan lapangan	30
2. Wawancara	30
3. Dokumentasi.....	30
4. Metode Tes.....	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Pengembangan Instrumen.....	31
2. Validitas Data	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
1. Reduksi data.....	33
2. Penyajian data.....	34
3. Penarikan Kesimpulan	34
H. Indikator Pencapaian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	36
1. Kondisi Awal.....	36

2. Siklus I.....	38
3. Siklus II.....	43
4. Siklus III.....	48
B. Pembahasan.....	54
C. Keterbatasan Penelitian.....	61
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Implikasi.....	64
C. Saran.....	65
 DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Penelitian	18
2. Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	24
3. Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemahaman Konsep SPLDV dalam Pembelajaran Matematika.....	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	21
2. Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas modifikasi dari Sutama	29
3. Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemahaman Konsep SPLDV dalam Pembelajaran Matematika	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dialog Awal	69
Lampiran 2 Hasil Pedoman Wawancara Dialog Awal	70
Lampiran 3 Catatan Observasi Pendahuluan	72
Lampiran 4 Hasil Catatan Observasi Pendahuluan	73
Lampiran 5 Pedoman Observasi	75
Lampiran 6 Hasil Pedoman Observasi Siklus I	80
Lampiran 7 Hasil Pedoman Observasi Siklus II	85
Lampiran 8 Hasil Pedoman Observasi Siklus III	90
Lampiran 9 Lembar Catatan Lapangan	95
Lampiran 10 Hasil Catatan Lapangan Siklus I	96
Lampiran 11 Hasil Catatan Lapangan Siklus II	98
Lampiran 12 Hasil Catatan Lapangan Siklus III	100
Lampiran 13 Lembar Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	102
Lampiran 14 Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	104
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	106
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	110
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	114
Lampiran 18 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	118
Lampiran 19 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	120
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Siswa Siklus III	122
Lampiran 21 Soal Uji Mandiri Siklus I	124
Lampiran 22 Soal Uji Mandiri Siklus II	125
Lampiran 23 Soal Uji Mandiri Siklus III	126
Lampiran 24 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	127
Lampiran 25 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	131
Lampiran 26 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa Siklus III	134
Lampiran 27 Kunci Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus I	137
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus II	140

Lampiran 29	Kunci Jawaban Soal Uji Mandiri Siklus III	143
Lampiran 30	Daftar Nama Siswa Kelas VIII B.....	146
Lampiran 31	Daftar Kelompok Siswa Kelas VIII B	147
Lampiran 32	Daftar Siswa yang Aktif Selama Proses Pembelajaran	148
Lampiran 33	Dokumentasi.....	152
Lampiran 34	Surat-surat.....	154

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
BERBASIS LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(PTK pada Siswa Kelas VIII B Semester I SMP
Negeri 1 Jatisrono Tahun Ajaran 2013/2014)**

Yanuar Kristina Purbasari, A 410 090 199,
Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 68 halaman

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) melalui model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan model penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Jatisrono yang berjumlah 34 siswa dan subjek pelaksana tindakan adalah peneliti dan guru matematika kelas VIII B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui catatan lapangan, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) melalui model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Hal ini dapat dilihat dari indikator yang meliputi 1) mengaplikasikan soal ke dalam model matematika sebelum tindakan 26,47% dan setelah tindakan 76,47%, 2) menggunakan metode dari konsep SPLDV dengan tepat sebelum tindakan 17,65% dan setelah tindakan 67,65%, dan 3) menarik suatu kesimpulan dari pernyataan sebelum tindakan 20,59% dan setelah tindakan 73,53%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kegiatan Siswa (LKS) dapat meningkatkan pemahaman konsep Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *lembar kegiatan siswa (lks); model pembelajaran think pair share (tps); pemahaman konsep*